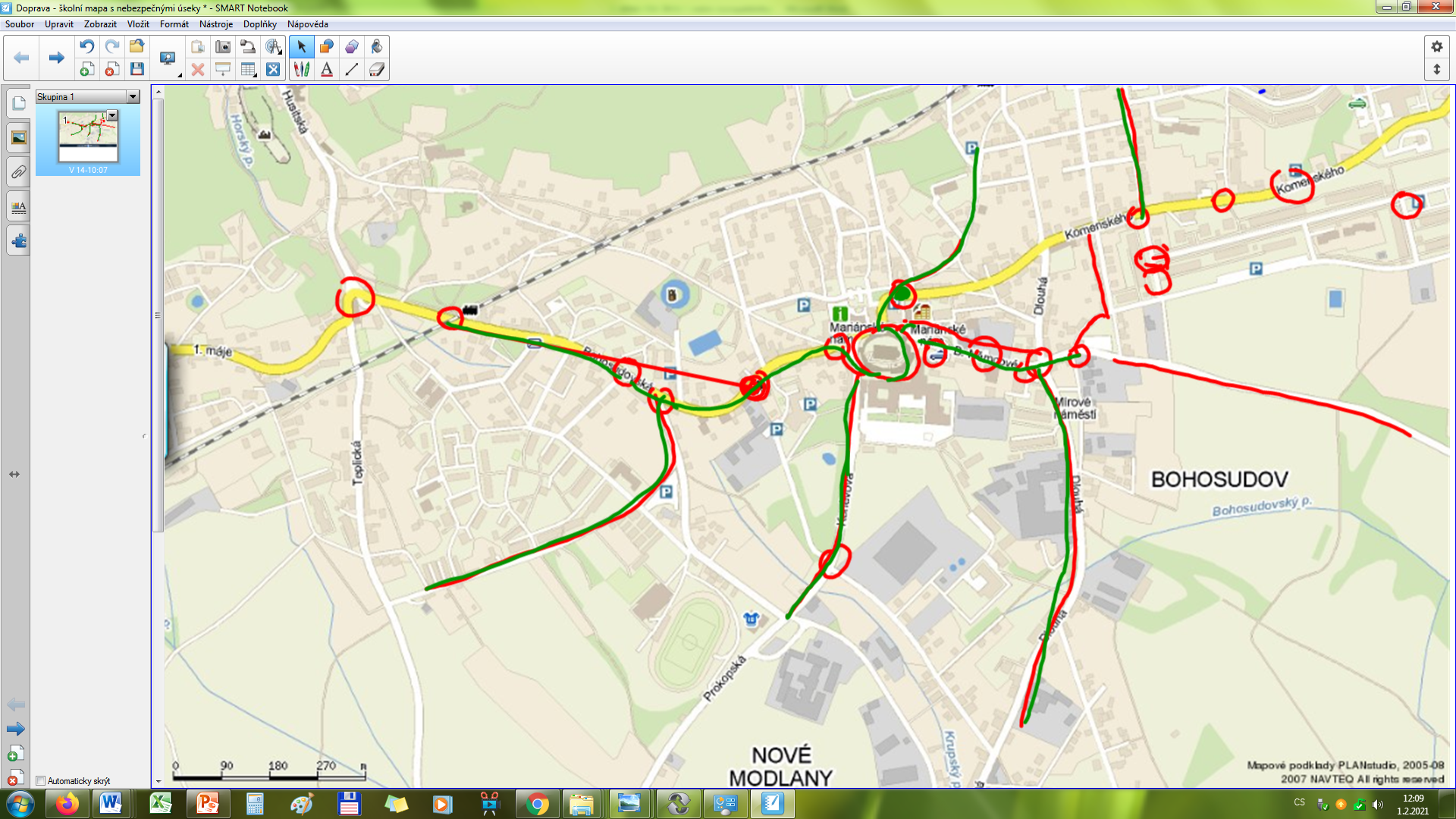
|  |  |
| --- | --- |
| **ANALÝZA STAVU ŠKOLY – EKOLOGIZACE STAVU ŠKOLY** | |
| **VODA** | |
| Na splachování WC se na ZŠ využívá užitková voda ze studny, instalace dvojích rozvodů, k ohřevu vody se používají solární panely, což je super, ale poslední 2 roky byly problémy s čerpadly, muselo se i jedno čerpadlo koupit nové, což byla další, ale nutná investice. | |
| Spotřeba vody klesá. Máme zde cirkulační kruh, někde jsou nainstalovány úsporné baterie na senzor a úsporná splachovadla. | |
| Škola nemá jídelnu, jen výdejnu, nádobí se umývá v myčce. Ve škole je pračka – perou se ručníky, ubrusy, ložní prádlo ze školky. K mytí nádobí a úklidu se dle finančních možností používají ekologické mycí a čisticí prostředky. | |
| Odpadní voda je odváděna kanalizací. Proběhla rekonstrukce některých toalet, zejména splachování. Zjistili jsme, že nám protékání vody silně zvýšilo spotřebu. Také je dobré, že máme na některých WC kohoutky na fotobuňku, aspoň je nenechají žáci z nepozornosti nebo z legrace otevřené.  Také se stalo, že byla havárie vody a voda netekla, žáci šli domů a pak se voda pustila a vytopily se některé třídy, protože žáci nechali kohoutky roztočené a učitelé si toho nevšimli a uklízečky také ne. | |
| Žáci i učitelé jsou informováni o nutnosti šetření vodou, máme cedulky po škole „Děkujeme, že šetříš vodou“ a také to říkáme třeba na projektových dnech | |
| Na škole se nepracuje s jedovatými látkami, nevylévají se ani do odpadů. Vyšel zákon, že na chemii nesmí žáci do 15 let pracovat s jedovatými a nebezpečnými látkami, tak se s nimi ve škole tak nepracuje. Problém jsou jen látky na čištění odpadu. | |
| V jídelně, třídách 1. stupně, ve školce, v přípravné třídě, v družině i ŠK a DK je zajištěn pitný režim – voda se šťávou nebo čaj. | |
| Pravidelně se kontroluje těsnění a bojlery školníky. Voda na topení se ohřívá na 50 °C, do kohoutku na 40 °C. | |
| SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
| K ohřevu vody se používají solární panely, máme i nové čerpadlo | Občas protéká voda na WC – hned hlásí žáci či učitelé školníkům |
| Úsporné baterie na senzor a úsporná splachovadla | Díky špatné manipulaci s topením nebo kohoutky se někdy vytopí třída - výjimečně |
| Byly vytvořeny „šetřící cedulky“ | Škola má staré rozvody vody |
| Na splachování WC se využívá užitková voda z potoka | Nevyužití dešťové vody – problémy s památkovou péčí, už jsme to zjišťovali |
|  | Uvažujeme o perlátorech, ale bylo nám to zamítnuto kvůli ceně, a že prý to moc nevydrží a usazuje se v tom vodní kámen – máme tady hodně tvrdou vodu |
| **ENERGIE** | |
| Spotřeba energie se zaznamenává na elektroměrech a plynoměrech. Naši žáci si zjistili hodnoty a zanesli je do grafů. Hodnoty jsme poskytli i paní učitelce Svobodové a ta je použila v hodině informatiky na to, aby se žáci naučili zpracovávat a číst grafy a v hodinách EVVO na rozbory.  Zjistili jsme, že stále stoupá spotřeba elektrické energie, což je asi tím, že se stále více používá v hodinách PC a dataprojektory, ve škole je stále více elektrozařízení. Navíc si někteří žáci nabíjejí mobily či notebooky ve škole, i když se to nesmí.  Používá se rekuperace, ke svícení úsporný režim, je nainstalována automatická regulace topení. Gymnázium je vytápěno za chladného počasí geotermální energií z vrtu u školy, v zimním období za hodně nízkých teplot už geotermální energie nestačí a topí se plynem. ZŠ je vytápěna plynem. | |
| Světlo samo zhasíná po časovém úseku, někde fotobuňka – jsou tam, kde se to finančně vyplatí | |
| Vyměnila se okna za plastová, nová. V učebnách jsou žaluzie nebo závěsy. | |
| Provedeno zateplení střechy i objektu, nová fasáda. Nové zateplení je super, ale něco se nepovedlo se střechou a pořád tam zatéká – v roce 2020 se to muselo opět opravit – další, ale nutná investice. Znovu se opravovalo v roce 2024. | |
| Nakupují se úsporné spotřebiče, např. myčka do výdejny, nebo čistící zařízení na podlahy. | |
| Do tříd se nainstalovaly žaluzie a závěsy. | |
| Byly vytvořeny a rozvěšeny cedulky s poděkováním za šetření. | |
| Klesla spotřeba energie, o víkendech a o prázdninách se objekt nevytápí, jen „temperuje“, stejně jako v odpoledních hodinách pracovních dnů. V době pandemie se vytápí jen ty třídy, co se učí. | |
| Aktivace úsporného režimu u kopírek a počítačů a u otevřených programů (např. Bakaláři) | |
| Ve všech učebnách jsou teploměry či čidla teploty, školníci kontrolují teplotu | |
| Učitelé byli poučeni, jak řádně větrat během výuky. Paní učitelka Svobodová, členka Ekotýmu, dělala s žáky analýzu změny koncentrace oxidu uhličitého během výuky prostřednictvím čidla PASCO. Zjistila zajímavé hodnoty, se kterými seznámila žáky, ale i učitele na poradě, aby učitelům konečně došlo, jak důležité je větrat a správně větrat, aby žáky nebolela hlava a nebyli nesoustředění a unavení. | |
| SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
| Solární panely na ohřev vody | Časté rozsvěcení a zhasínání |
| Geotermální energie na vytápění | Je potřeba nainstalovat více záslepek |
| Byly vytvořeny „šetřící cedulky“ | Někdy se v učebnách nevypínají dataprojektory, učitelé na to zapomenou |
| Budova se zateplila, výměna oken za nové – lepší těsnění (ale pozor na plísně, je to stará budova) | Ve škole se nyní využívá mnohem více elektrozařízení než dříve – vyšší spotřeba energie |
| Označení vypínačů, k jakému osvětlení patří, aby se zbytečně nemačkalo na všechno | Žáci si nabíjejí mobily či počítače ve škole, i když se to nesmí |
| Už se konečně správně větrá | Už jsme dlouho nebyli v nějaké elektrárně na exkurzi, třeba v Ledvicích |
| Ve všech učebnách už jsou teploměry či čidla teploty |  |
| **ODPADY** | |
| Zařídili jsme u školy instalaci žlutého a modrého kontejneru kvůli třídění, nebezpečný odpad se také schraňuje a buď se objedná svoz, nebo se to zaveze do sběrného dvora | |
| Třídíme papír, plast, u vrátnice máme popelnice na nebezpečný odpad, sbíráme použité tonery a mobily a baterie | |
| Umístili jsme lisy na PET lahve do každé třídy a poučili žáky i učitele, jak s nimi zacházet, lisy na PET lahve jsou i ve Školním klubu a výdejně obědů (na přání kuchařek) a v učebně chemie | |
| Snažíme se učit žáky předcházet odpadu – nenosit svačinu a pití v obalech na jedno použití – vyrobili jsme na toto téma kalendář do tříd a taky zrealizovali projektový den „Třídění a recyklace, s trpaslíky a bez práce“ a taky vyrobily stolní hru a roznesli jí do tříd i do jiných škol | |
| Využíváme odpadu (papír, PET, víčka) pro další činnost – výtvarná výchova, družina – výroba zvířátek, ozdob, šperků, mandaly, erbů… | |
| S výchovou EVVO začínáme již v MŠ (jsme sloučená MŠ, ZŠ, G) – Ekotým připravil program pro MŠ „Sněhurka a 7 kontejnerů“ | |
| Zapojili jsme se do Menu pro změnu, probíhá u nás také ekologická likvidace zbytků jídla ze školní výdejny a předcházení zbytků | |
| Byly vytvořeny a rozvěšeny cedulky s poděkováním za šetření | |
| Pořídili jsme další sběrné nádoby do tříd, už je super, že učitelé nebo žáci si sami říkají jakou nádobu na třídění potřebují. | |
| Ekotýmáček pod vedením paní učitelky Tomancové začal s vermikompostováním. Do budoucnosti bychom chtěli počet vermikompostérů rozšířit. | |
| Škola nakupuje jen to, co je pro provoz nezbytné, upřednostňuje velká balení a balení, kde lze doplňovat obsah (fixy, prostředky….). Požádali jsme učitele, aby na písemky a další práce, i třeba do družiny, využívali papíry z obou stran – oboustranné kopírování, „šmíráky“. Recyklovaný papír do kopírek nám zakázala ta společnost, co nám spravuje kopírovací stroje, protože nám prý mohou garantovat seřízení stroje jen když používáme jejich doporučené papíry. | |
| Žáci navštíví třídící linku Marius Pedersen - PD „Cesta odpadů“ – musíme domluvit. | |
| SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
| Byly vytvořeny „šetřící cedulky“ | Ne všichni žáci správně třídí |
| Soutěžíme stále v soutěži škol o sběr elektroodpadu | Žáci třídí ve škole, ale rodiny někdy netřídí – už se to ale zlepšilo |
| Lisy na PET lahve ve třídách | Hází odpad kdekoliv – pokud třeba dostanou k obědu polovinu pomeranče, či krabičku s pitíčkem… |
| Koše na tříděný odpad ve třídách |  |
| Sběrné dny papíru (jen v rámci školy) |  |
| Využíváme zahradního kompostu a vermikompostu |  |
| Sběr elektroodpadu |  |
| Upřednostňujeme velká balení a balení, kde lze doplňovat obsah |  |
| **PROSTŘEDÍ ŠKOLY** | |
| Estetickým způsobem zdobíme třídy | |
| Postupně se rekonstruují učebny, nyní probíhá výstavba výtahu a velké multifunkční učebny, má být hotovo v dubnu 2025. | |
| Jako komunitní škola jsme otevřeni veřejnosti – projektové dny, víkendové akce, jarmarky, divadelní a hudební představení…. | |
| Péče o stromy v areálu – prořezávání, udržování, vysázení habrů jako živý plot, vysázení rododendronů (problém, že přes letní prázdniny to někdo ukradne, jako třeba nějaké habry nebo květiny u altánků, které tam pěstovala školka) | |
| Školní řád – povinnost přezouvání, šetrné nakládání se školním majetkem | |
| Květiny na chodbách školy (220) jsme opatřili popisky – název, typ zálivky… | |
| Nudné chodby gymnázia jsme změnili výmalbou v Planetu ve škole – přízemí v mořský svět, 1. patro ve stepi a savany, 2. patro – lesy a pralesy – je využíváno i jako učební pomůcka | |
| Iniciovali jsme instalaci bezpečnostních kamer | |
| Škola má relativně novou fasádu | |
| Renovace školních lavic a židlí, tabulí, rekonstrukce skříněk v šatnách, výdejny | |
| Dohoda s kantýnskou – prodává i zdravé potraviny; Už nemáme automat na jídlo!!! | |
| Více herních prvků v družině i Školním klubu | |
| Výměna oken na gymnáziu | |
| Vykácení nemocných a nebezpečných stromů + výsadba nových | |
| Každoroční oslavy Dnu Země, Sv. dne vody, Mez. dne živ. prostředí, Mez. dne Ekoškol…. | |
| Rekonstrukce obou altánů na přírodní učebny | |
| Škola pořádá letní tábory příměstské s environmentální tématikou | |
| Od roku 2021 jsme rozjeli spolupráci s místní farmou paní Tomancové – projektové dny ohledně chovu zvířat + paní Tomancová vede Ekotýmáček | |
| Reprezentujeme školu na ekologických konferencích (ŽEK...) | |
| Podařilo se nám vytvořit v areálu školy dopravní hřiště – PD „Krupský dopravaček“, posílení bezpečnosti žáků a dopravní výchovy | |
| Podařilo se nám vyčistit kolárnu, dát tam stojany na kola a oddělený prostor pro sběr papíru. | |
| Během brigád se nám podařilo nainstalovat 9 vyvýšených záhonů v areálu školy – dostali je na starost děti ze školky, PT a 1. stupně ZŠ. | |
| Během brigád se nám podařilo nainstalovat kompostér. | |
| Během brigád se nám podařilo vytvořit další přírodní učebnu pod přístřeškem (ve sklepě jsou židle, tabule je tam napevno nainstalovaná). | |
| SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
| Přírodní učebna – jezírko | Malé využívání rozsáhlého pozemku |
| Brigády na údržbu zeleně | Staré a nemocné stromy- ještě jich je tam pár v areálu |
| Komunitní škola | Je akutní potřeba rekonstrukce tělocvičny |
| Vyučování probíhá často venku (duben – září) – máme rekonstruované altány na přírodní učebny | Snadný přístup do areálu - vandalové |
| Dětské hřiště, dopravní hřiště | Ničení zeleně v okolí školy |
| Žáci si vymalovali chodby gymnázia estetickými i vzdělávacími prvky |  |
| Asistentky vytvořily na chodbách škol krásné rozcestníky |  |
| Nová fasáda |  |
| Rozsáhlá a úspěšná účast školy v různých projektech a grantech (učitelů i žáků – ŽEK, Ekokoumák, Knauf I, Eko-agro…) |  |
| Škola vybavena dataprojektory, PC, mikroskopy, int. tabulemi |  |
| Škola pořádá o prázdninách letní tábor a příměstský tábor pro své žáky, během roku jsou různá přespávání ve škole |  |
| Vytvořili se vyvýšené záhony – každá třída má svůj na starost |  |
| **JÍDLO** | |
| Provedli jsme dotazníkovou analýzu v roce 2017 u žáků školy ohledně spotřeby jídla, plýtvání jídla, pěstování svého jídla, vyhazování jídla, nakupování u farmářů, chození do fastfoodu. Dotazníků jsme rozdali 400, vrátilo se nám jich k vyhodnocení 296, což je 74 %.  Provedli jsme dotazníkovou analýzu v roce 2022 u žáků školy ohledně kvality jídla ve školní výdejně, plýtvání jídlem, povědomí o fair tradu a lokálních farmářích. Dotazníky vyplnilo 250 žáků. Zjistili jsme, že žáci nemají povědomí o možnostech lokálních farem a skoro vůbec nevědí, co je to fair trade. Na základě toho jsme vytvořili stolní hru a projektový den ohledně Fair tradu. Téma jsme přihlásili do krajské soutěže vyhlášené švýcarským velvyslanectvím „Změna začíná tebou“ a vyhráli jsme první místo (4. 5. 2023). V roce 2024 proběhly projektové dny na téma Fair trade a akční exkurze na biofarmu. Také proběhla schůzka Ekotýmu s panem ředitelem ZŠ, která nám vaří obědy. Obědy se od té doby trochu zlepšily. | |
| 71,08 % žáků uvedlo, že nakupuje na farmářských trzích jen málokdy - chtěli bychom žákům více přiblížit farmy a farmářské trhy, výhody nákupu lokálních potravin - návštěvy farmy, besedy, což souvisí i s tím, že přes 90 % žáků nikdy či málokdy nakoupilo jídlo přímo od zemědělce či výrobce. | |
| To, že ve většině rodin se při nákupu potravin rozhoduje cena asi nezměníme, náš kraj je "chudý", je zde vysoká nezaměstnanost a nízké mzdy, ale chtěli bychom přesto zvýšit informovanost ohledně bio a fair-trade výrobků, což se nám povedlo v červnu 2024. | |
| Podařilo se nám zbavit se školního automatu. Jídelnu nemáme, jen výdejnu, omezili jsme plýtvání jídlem; každému se nandá jen to, co sní. | |
| V jídelně, třídách 1. stupně, ve školce, v přípravné třídě, v družině i ŠK a DK je zajištěn pitný režim – voda se šťávou nebo čaj. | |
| Od roku 2021 máme spolupráci s místní farmou paní Tomancové – projektové dny ohledně chovu včel, výroby medu, výroby sýra, dojení, zpracování mléka.... paní Tomancová navíc vede Ekotýmáček a plánujeme s ním spolupracovat. Od roku 2024 jsme rozjeli spolupráci i s farmou Merboltice. Na škole probíhají i příměstské letní tábory, které mají environmentální náplň – biodiverzita, farmy v okolí (tábory vede bývalá členka Ekotýmu Verča)… | |
| SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
| Každému se v naší výdejně nandá jen to, co sní | O palmovém oleji a jeho problematické pěstování žáci vědí, ale stejně pořád kupují ty výrobky, protože jsou většinou levnější |
| Od roku 2021 jsme rozjeli spolupráci s místní farmou paní Tomancové – projektové dny a od roku 2024 jsme rozjeli spolupráci s farmou Merboltice | Blízko školy je fastfood a žáci tam dost často chodí místo oběda |
| Ekotýmáček začal vermikompostovat | Pokud třeba dostanou žáci k obědu polovinu pomeranče, nebo banán či jogurt, tak ho někteří vyhodí |
|  |  |
|  |  |
| **DOPRAVA** | |
| Žáci a učitelé školy byli v roce 2009 zapojeni do projektu Nadace Partnerství „Bezpečné cesty do škol“ - Grantový program "Na Zelenou" projektem: "Na zelenou v Krupce, podporujem chodce!".  Průběh školního projektu byl rozdělen do několika navazujících fází. Nejprve každý žák zakreslil do připravené mapky města svou obvyklou cestu do školy a vyznačil červeně místa, která považuje za nebezpečná. Z těchto mapek se vytvořila souhrnná školní mapa se všemi rizikovými místy a předala se projektantovi k vypracování dopravní studie - vyřešení rizikových míst. Ta pak byla předána zástupcům města a policie k realizaci. Bohužel ani jeden ze starostů, kterému jsme předali studii, ji neuskutečnil.  Z peněz získaných grantem se zaplatila dopravní studie a také stojany na kola pro mladé cyklisty do „kolárny“. Besip poskytl škole reflexní vesty pro bezpečné vycházky se školní družinou.  Tématem dopravy jsme se znovu začali zabývat v roce 2024. Vytvořili jsme dotazníky ohledně toho, odkud jsou naši žáci, jakým způsobem se dopravují do školy a proč, zda využívají školní kolárnu. Dále měli žáci popsat nebezpečné úseky na cestě do školy, případně je zakreslit do mapky. Dotazníků se nám vrátilo k vyhodnocení 327. zjistili jsme, že většina žáků je krupských (207; 63 %), 14 % je teplických, ale dojíždí k nám i žáci z docela veliké dálky, jako je např. Libouchec, Drahkov, Habrovany, Brozánky. Většina žáků se bohužel dopravuje autem (141; 43 %), dále autobusem (98; 30 %), potom pěšky (86; 26 %), jeden vlakem a jeden na koloběžce (dotazník jsme zadávali v listopadu, na jaře jezdí na koloběžce mnohem více žáků a jezdí i na kole). Naprostá většina (297; 91 %) nevyužívá školní kolárnu, někteří ano nevědí, kde kolárna je. Proto bude potřeba pořádně označit kolárnu. Ti, co kolárnu využívají, by tam chtěli změnit: dát více stojanů na kola (již jsme udělali), zvýšit bezpečnost, vymalovat, více světla. Žáci psali i o nebezpečných úsecích na cestě do školy, ty máme dole v tabulce a plánujeme se o nich pobavit s vedením města Krupka. | |
| Díky podpoře Grantu Knauf I a ÚK jsme mohli zaplatit vyrovnání a úpravu terénu v areálu školy. Dříve po celé ploše parkovala auta, nyní mohou parkovat jen na polovině a druhá polovina plochy je určena dětem na hraní. Právě na ní Ekotým spolu se školníkem Watzkem a paní Bočkovou a Maulis-Volkovou rozměřili a namalovali dopravní hřiště pro děti – nejdelší byla asi fáze vymýšlení a rozkreslování. Povedlo se z projektů zaplatit i plastové dopravní značky, koloběžky a uspořádat PD pro naše žáky i žáky z jiných škol.  PD „KRUPSKÝ DOPRAVÁČEK“ si kladl za cíl připravit děti a žáky na situace v silničním provozu. Žáci se tak zábavnou formou naučili, jak se chovat na komunikacích, důležité dopravní značky, jak přecházet přes přechod, **základní dopravní situace a chování při jízdě na kole, koloběžce i při chůzi**. Program tak přispěl k podpoře terénní výuky, ke zvýšení bezpečnosti žáků a jejich bezpečného chování, využití aktivizačních výukových metod ve výuce a posílení pracovních a sociálních kompetencí žáků.  Ředitel místní Městské policie pan Petrák nám na všechny PD poskytl svého pracovníka, aby nám s PD pomohl.  V roce 2024 jsme dopravní hřiště renovovali (lajnovačkou) a na květen a červen 2025 chystáme další projektové dny na téma doprava. | |
| SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
| Dopravní hřiště | Hodně žáků vozí rodiče do školy autem, i když nebydlí moc daleko |
| Stojany na kola a „kolárna“ | Velký provoz kolem školy |
| Auta už nesmí parkovat přímo před školou, ani tam zajíždět | Super by byl školní autobus na svozy – jednou už takový projekt byl, ale stálo to dost peněz |

ŠKOLNÍ MAPA S NEBEZPEČNÝMI ÚSEKY



**Seznam nebezpečných míst – školní mapa Krupka:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| pořadí | Skupina nebezpečnosti | Popis místa | poznámka |
| 1 | 1 | Přechod u přední brány BGB, Koněvova ulice, u zastávky | Opravdu velký provoz, ráno tam je MP |
| 2 | 1 | Křižovatka B. Němcové a Dlouhé ul. (rest. U černého koně) | nepřehledné |
| 3 | 1 | Zadní brána BGB (naproti MÚ, ZUŠ) | Bezohlednost řidičů |
| 4 | 2 | Křižovatka Mar. Náměstí, vjezd do ul. Komenského | Velký provoz, nepřehlednost |
| 5 | 2 | Nádvoří BGB, před vchodem do školy | Bezohlednost řidičů – již náprava, rodiče tam zajíždět nesmí |
| 6 | 2 | Komenského ul., nad MÚ, křižovatka k lanovce | Není přechod, děti tudy chodí |
| 7 | 2 | Přechod ul. B. Němcové, u ZŠ | Velký provoz |
| 8 | 2 | Úsek Komenského ulice | provoz |
| 9 | 3 | Ul. B. Němcové, mezi MÚ a BGB | Není přechod |
| 10 | 3 | Ul. B. Němcové (za večerkou, směr na Soběchleby) | Není tam chodník |
| 11 | 3 | Křižovatka ul. Havlíčkova a Třešňová | Není přechod |
| 12 | 3 | Křižovatka ul. Havlíčkova a Kollárova |  |
| 13 | 3 | Křižovatka ul. Kollárova a Komenského | Velký provoz |
| 14 | 3 | Horní sídliště Maršov (Čapkova ul. a Duk. Hrdinů) |  |
| 15 | 3 | Křižovatka ul. Dlouhá a Lindnerova | Není přechod |
| 16 | 3 | Koněvova ul., spodní brána BGB | Cesta k 333 a k vlaku |
| 17 | 3 | Křižovatka ul. Koněvova a Alejní | Není přechod, nepřehledné |
| 18 | 3 | Křižovatka u plavecké haly | Není přechod, nepřehledné, chodí tudy školy na TV |
| 19 | 3 | Marián. nám., přechod u cukrárny | provoz |
| 20 | 3 | Přechod Bohosudovská ul., k Buyfoodu | provoz |
| 21 | 3 | Rest. U Buchtů, ul. U stadionu | Není přechod, nepřehlednost |
| 22 | 3 | Křižovatka ul. Bohosudovská a Jiráskova | Není přechod |
| 23 | 3 | Ul. Hřbitovní | provoz |
| 24 | 3 | Křižovatka u točny u ZŠ Teplické | nepřehlednost |
| 25 | 3 | Husitská ulice | Nejsou přechody |
| 26 | 1 | Areál školy – je neosvětlené parkoviště |  |